

LA VISITATION

Plateforme éducative



Service de garde

10591, rue Séguin

Montréal, H2B 2B8

514-596-5297

Rédaction

Cette plateforme éducative a été réalisée par le personnel du service de garde la Visitation :

Lyna Mousseau, technicienne responsable

Louiza Adem, éducatrice

Joanne Ahern, éducatrice

Selia Berassil, éducatrice

Tanya Déom, éducatrice

Jacques Dinardo, éducateur

Karen Foss, éducatrice

Alexandre Gagné, éducateur

Ghania Guetarni, éducatrice

Milouse Pierre, éducatrice

Francine Blais, surveillante de dîner

Renelle Desbiens, surveillante de dîner

Avec la collaboration de Jean-François Lemire et Line Lemay, conseillers pédagogiques aux Services de garde, Bureau de l'organisation scolaire, CSDM

Octobre 2010

Introduction

La plateforme éducative vous permettra de connaître les valeurs mises de l'avant dans notre service de garde, la programmation des activités et son mode d'organisation qui permet à chaque enfant de choisir des ateliers en fonction de ses intérêts et qui assure à tous les enfants un milieu de vie sécuritaire.

Notre service de garde

Le service de garde de l'école la Visitation a vu le jour en 1983. Il offrait alors ses services à 15 élèves. Depuis il n'a cessé de s'agrandir. Aujourd'hui 75% des élèves de l'école le fréquentent de manière régulière ou sporadique. Le service de garde accueille également des élèves présentant une déficience intellectuelle légère.

Les forces de notre équipe

Pour nous ce qui est important c'est la vie de groupe, l'entraide et l'empathie. Au sein de notre équipe, l'entente, le partage et le respect sont des valeurs que nous partageons et que nous prônons. Nous avons également le privilège d'être une équipe stable. En effet, plusieurs membres du personnel éducateur travaillent au service de garde depuis plusieurs années. En plus de la stabilité, ceci assure une belle continuité dans nos activités et nos interventions.

Notre engagement

Afin d'offrir un service de qualité, le personnel du service de garde la Visitation s'engage à :

- ✿ favoriser un contact humain et respectueux ;
- ✿ assurer la cohésion entre le personnel éducateur quant aux valeurs véhiculées;
- ✿ assurer la cohésion entre le service de garde et les autres services de l'école quant aux valeurs véhiculées et au code de vie de l'école;
- ✿ assurer la santé et la sécurité des enfants;
- ✿ favoriser une approche consciente et respectueuse des différences de chacun;
- ✿ offrir une programmation équilibrée d'activités variées et stimulantes.

Nous sommes persuadés que notre engagement envers les enfants aura un impact positif sur leur cheminement.

Que vivra mon enfant au service de garde ?

Notre premier souci, en tant que service de garde en milieu scolaire, est de présenter aux élèves une image de cohérence et de continuité avec l'école. Le service de garde applique donc les mêmes règles que l'école en conformité avec les valeurs de son code de vie de même qu'il coopère à l'atteinte des objectifs de son plan de réussite.

Tout comme les centres de la petite enfance, le service de garde la Visitation adhère aux cinq énoncés de principes qui guident le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des élèves, de leur famille et des autres membres du personnel scolaire. Ces principes sont les suivants :

1. Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque élève, le personnel qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

Dans notre service de garde, chaque élève est affecté à un groupe et à un membre du personnel éducateur. Cette organisation représente une occasion privilégiée pour l'éducateur ou l'éducatrice.

Il ou elle peut ainsi développer une relation significative avec chaque élève, bien connaître son niveau de développement et ses champs d'intérêt de façon à offrir une programmation d'activités qui offre des occasions de défis à la portée de chacun. Lorsque l'élève présente une difficulté marquée ou un handicap, le personnel du service de garde peut être appelé à participer à un plan d'intervention adapté avec les parents et les autres intervenants de l'école.

Durant l'année scolaire, il peut arriver que les élèves puissent s'inscrire de façon individuelle à une activité plus spécifique offerte par un membre du personnel éducateur. Cette possibilité nous permet, lorsque le climat de sécurité est bien établi, de répondre encore mieux aux intérêts individuels tout en permettant aux élèves de se familiariser avec un autre membre du personnel et d'autres élèves qui partagent le même intérêt.

2. L'enfant est le premier agent de son développement

Bien que la classe représente le lieu dédié à l'acquisition d'apprentissages disciplinaires de façon organisée, l'enfant réalise encore spontanément et de lui-même les apprentissages liés à son développement en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres (à la maison, en classe et partout ailleurs) grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Le rôle de l'adulte demeure de guider et soutenir cette démarche, car elle conduit à l'autonomie.

Tous nos jeux, toutes les activités que nous proposons aux élèves ont d'abord comme but premier qu'ils s'amuse et, contrairement à la classe, rien n'est proposé dans le but spécifique de réaliser un apprentissage quelconque. Toutefois, chaque jeu, chaque activité comportent un potentiel de défis plus ou moins complexes selon l'élève qui y participe. Ces défis pourront donc représenter une occasion d'apprentissage ou de développement pour l'élève. Le fait de bien connaître l'élève permet au personnel d'être conscient de l'ampleur et de l'importance du défi éventuel que ce jeu, cette situation ou cette activité peut représenter pour lui. C'est pourquoi le personnel demeure attentif et présent, dans la mesure du possible, pour le soutenir lorsqu'il éprouve certaines difficultés tout en ayant le souci de respecter ses capacités.

Conscient de l'importance d'offrir à la fois des occasions d'apprentissage et des occasions de s'amuser, le personnel met beaucoup d'énergie pour offrir une programmation d'activités riches en potentiel de développement, variée et amusante pour les élèves.

3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant, qui prend le titre d'élève à son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements (ou l'organisation

mise en place) et les activités proposées par le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

Le propre de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une programmation d'activités variées qui touche à tous les aspects (axes) du développement global.

DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER

Façon dont une personne pense résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.

Les activités permettent d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres :

- jeux de mots, devinettes, discussions;
- jeux de stratégies, de mémoire;
- jeux imaginaires, de règles et consignes.

DÉVELOPPEMENT AFFECTIF

Développement d'habiletés qui permettent d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l'estime de soi.

Les activités permettent aux enfants

- de prendre des risques;
- de relever des défis;
- d'affirmer leurs besoins;
- de verbaliser;
- de partager;
- de gagner et de perdre;
- d'avoir le droit de se tromper.

DÉVELOPPEMENT SOCIAL

Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté.

Les activités permettent

- d'établir des liens avec les autres;
- de rechercher la communication;
- de développer des capacités d'empathie;
- d'exercer le sens des responsabilités;
- de faire des projets de groupe;
- l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.

DÉVELOPPEMENT MORAL

Pouvoir de distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.

Les activités permettent

- de développer des capacités de partage et d'empathie;
- de reconnaître ce qui est bon ou mal;
- d'utiliser un vocabulaire clair relatif aux attitudes;
- de reconnaître et d'être capable d'identifier certains de leurs agissements;
- d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements;
- de trouver des solutions à leurs problèmes;
- d'approfondir certaines valeurs.

DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR

Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.

Les activités permettent de

- développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire;
- développer la dextérité, la coordination oculo-manuelle;
- connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural;
- développer l'attention, la mémoire la discrimination;
- s'orienter dans l'espace;
- développer la notion du temps;
- développer la régularisation, la répétition et la synchronisation.

4. L'enfant apprend par le jeu

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Pas de théorie ni de choses à apprendre par cœur au service de garde, pas de cahier d'exercices ni de devoirs non plus sauf durant les moments prévus à cet effet. On joue pour jouer, on bouge ou on bricole pour s'amuser, mais chaque situation est une situation à partir de laquelle l'enfant peut apprendre. Il se découvrira des talents, des intérêts, des capacités, des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et en laisser aux autres, etc. Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilité d'apprentissage de toutes sortes et pour accompagner dans leurs découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

5. La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous et la cohérence des attentes et des exigences rassurent l'élève et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien au service de garde.

Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. Bien qu'il soit difficile d'échanger plus de quelques mots avec l'éducatrice ou l'éducateur responsable de l'élève lorsqu'un parent vient mener ou chercher son enfant il demeure toujours possible de s'entendre sur un moment spécifique pour échanger. Le parent est le spécialiste de son enfant et en tant que spécialiste il peut nous apporter un éclairage important pour nous aider à mieux prendre soin de son enfant. D'un autre côté, le personnel éducateur doit être vu comme spécialiste de l'éducation générale des élèves. Ses connaissances et sa vaste expérience auprès d'une multitude d'élèves peuvent être très utiles au parent. L'échange entre le parent et le personnel permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive dont va bénéficier grandement l'enfant.

De la même façon, le personnel du service de garde et le personnel scolaire sont soucieux d'offrir aux élèves une image de cohérence. Ils partagent un code de vie commun qui leur permet d'insister sur le respect des mêmes règles, d'avoir les mêmes exigences pour faciliter une vie sociale harmonieuse. Ils partagent également un projet éducatif commun où chacun a son rôle et des moyens qui lui sont propres dans le plan de réussite de l'école pour permettre à celui-ci d'atteindre ses objectifs de développement auprès des élèves.

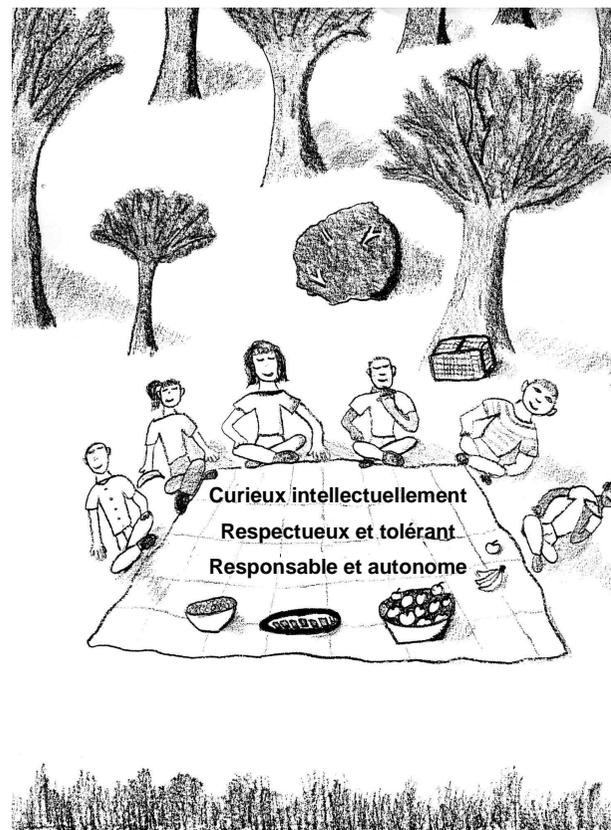
Nos valeurs

En plus des cinq énoncés de principe exposés ci-dessus, chaque membre du personnel éducateur, adhère à des valeurs qui ont une importance toute particulière à ses propres yeux en fonction de ses expériences de vie et qui se retrouvent également dans le projet éducatif de l'école la Visitation. Par définition, une valeur est une chose importante à nos yeux qui se reflète dans notre façon d'être et de faire ainsi que dans nos choix. De façon générale, nos comportements et nos attitudes reflètent facilement nos valeurs dans le quotidien, sans besoin de les dire ou de les expliquer.

Le personnel éducateur est conscient du fait que les enfants apprennent en imitant les modèles qu'ils jugent significatifs et

comme chaque membre du personnel éducateur veut établir une relation significative de qualité avec chaque enfant il nous est apparu important de prendre conscience des valeurs communes qui animent le personnel du service de garde dans son travail éducatif auprès des enfants.

Ainsi, peu importe à quel membre du personnel du service de garde votre enfant est confié, celui-ci travaillera à ce que votre enfant soit :



CURIOSITÉ INTELLECTUELLE

À une époque où on reproche aux jeunes d'avoir perdu leur capacité d'émerveillement et leur imaginaire et à laquelle il leur est facile d'obtenir rapidement des réponses, nous considérons qu'il est de notre devoir de mettre de l'avant des activités permettant de développer la curiosité intellectuelle des élèves qui fréquentent notre service de garde. Nous croyons qu'une saine curiosité afin de comprendre le monde qui les entoure est nécessaire afin de faire face aux défis qu'ils rencontreront dans leur vie. Pour se faire les élèves auront droit à des activités qui :

- Seront diversifiées et qui toucheront plusieurs domaines
- Prendront la forme de projet sous différentes thématiques
- Permettront aux élèves de chercher eux même les réponses à certaines questions.
- Seront complétées par des sorties éducatives

RESPECT ET TOLÉRANCE

Notre service de garde fait référence à plus que le simple respect des autres. Nous croyons que le respect de soi est également important. Porter attention à l'autre, lui manifester notre affection, notre considération et notre soutien malgré les différences permettent de tisser des liens solides avec les autres, ce qui nous enrichi mutuellement et démontre notre savoir-vivre social.

Le respect envers les autres se construit d'autant que l'estime de soi se renforce. Il faut en effet avoir réponse à ses besoins pour être en mesure de se décentrer de soi et commencer à prendre l'autre en compte.

Le personnel éducateur saisit donc différentes occasions pour alimenter et soutenir cette valeur, il pourra :

- Encourager les comportements pacifiques;
- Valoriser les efforts qui ont un impact sur son milieu de vie;
- Faire preuve de tolérance et de respect envers le personnel et les élèves;
- Faire preuve d'ouverture aux différences et encourager ce même comportement chez les élèves.

De traiter chaque élève avec considération et respect :

- en assurant le droit de chaque élève à sa dignité et son intégrité;
- en assurant sa sécurité physique ainsi que sa sécurité affective;
- en assurant que chaque élève connaisse et respecte les règles ou les limites qu'il doit suivre et, selon son âge, qu'il en comprenne les raisons;
- en manifestant à chaque élève, par nos paroles et nos gestes, qu'il est digne de respect et d'écoute.

De favoriser l'intégration de chaque élève à son groupe, son école, sa communauté :

- ✿ en aidant chaque élève à s'intégrer à son groupe;
- ✿ en soutenant l'apprentissage des codes sociaux (savoir vivre) ;
- ✿ en le soutenant afin qu'il pose des gestes de réparation lorsque son comportement a pu remettre en question son image auprès des autres;
- ✿ en reconnaissant ses attitudes d'ouverture aux autres, ses gestes attentifs, généreux et amicaux.

RESPONSABILITÉ ET AUTONOMIE

Bien qu'il existe de nombreuses définitions et manifestations de l'autonomie, nous retenons prioritairement « la capacité relative de faire des choix, de prendre soin de soi et de résoudre des problèmes ou faire face aux défis et difficultés de la vie courante ».

Au service de garde, les élèves sont régulièrement mis en situation d'exercer ces différentes capacités dans le respect de leur âge (ou niveau de développement) et de leurs connaissances.

Selon l'âge et le niveau de développement des élèves l'équipe d'éducateurs s'attendra et encouragera ceux-ci à ce que, par exemple :

- ✿ ils se vêtissent ou se dévêtissent par eux-mêmes, tirent la chasse d'eau et se lavent et sèchent leurs mains sans besoin de leur rappeler;
- ✿ ils décident par eux-mêmes comment occuper un temps libre;
- ✿ ils respectent d'eux-mêmes les règles de l'école et son code de vie;
- ✿ ils s'engagent dans un processus de règlement d'un différend et s'entendent pour trouver une solution équitable;
- ✿ ils proposent une activité ou un jeu;
- ✿ ils se donnent le droit de prendre des initiatives, dans le respect des règles de sécurité et du code de vie de l'école;
- ✿ ils s'autorisent à penser différemment, mais dans le respect des autres, et soient capables de défendre leur point de vue tout en demeurant ouverts aux idées et arguments des autres;
- ✿ ils s'autorisent le droit de prendre le risque de faire des erreurs sans que cela ne remette en question leur image de soi.

Notre style d'intervention

Résolution de conflit

Nous utilisons pour la résolution de conflit le programme «Vers le pacifique». Le but de cette approche est d'amener les enfants à résoudre leurs conflits seuls, dans le calme et le respect. Avec les plus jeunes, nous sommes souvent appelés à expliquer à plusieurs reprises et à les accompagner dans cette démarche. En ce qui concerne les plus vieux, nous agissons à titre d'observateurs de médiateur.

Code de vie et règlement

Comme il a été mentionné auparavant, nous partageons le même code de vie que l'école. Les règles sont d'ailleurs affichées et accompagnées de pictogrammes.

Le service de garde possède également sa réglementation qui est remise lors de l'inscription des enfants. Celle-ci doit être lue et signée par les parents.

Un code de bienséance

Dans l'esprit des valeurs de respect de soi et d'autrui et du développement des habiletés sociales, nous avons mis en place un code de bienséance que toutes personnes du service de garde (intervenants et enfants) doivent respecter. Les intervenants doivent

faire preuve de constance dans l'application de celui-ci. Ce code insiste, entre autre, sur les points suivants :

- ✿ les manières et la tenue à table :
- ✿ une tenue vestimentaire appropriée :
- ✿ l'hygiène (le lavage des mains, la propreté des locaux et du matériel).



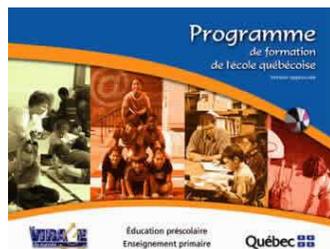
Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise¹

Le personnel de notre service de garde se fait un devoir de se familiariser avec certains éléments du programme de formation de l'école québécoise afin de participer, à sa mesure, au développement des compétences transversales des élèves. On peut donc attendre du service de garde que sa programmation offre aux élèves des occasions d'exercer ces compétences et en améliorer la maîtrise.

Voici ces neuf compétences transversales et des exemples de la façon dont l'éducatrice peut en soutenir le développement :

1. Exploiter l'information

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à se servir de données orales, écrites ou visuelles (textes, plans, consignes, instructions, dessins, etc.) pour réaliser quelque chose.



2. Résoudre des problèmes

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à trouver une solution à un problème relativement difficile pour lui.

3. Exercer son jugement critique

Interpeller les élèves à la suite d'une situation ou d'un événement afin qu'ils puissent se faire une idée personnelle après avoir réfléchi aux différents aspects d'une situation ou d'un événement.

4. Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Éviter « d'imposer » un modèle quand la situation s'y prête. Souligner positivement l'apport de l'élève qui a osé faire autrement.

5. Se donner des méthodes de travail efficaces

Inclure dans sa programmation des activités qui demandent d'agir avec méthode. Interpeller et encourager les élèves à prévoir à l'avance comment faire pour y arriver, comment s'y prendre (étapes, moyens, ressources, etc.). Régulièrement, prendre le temps de leur faire verbaliser leur prévision et faire un retour par la suite sur la justesse de leur prévision.

¹ Programme de formation de l'école québécoise, Ministère de l'Éducation du Québec, 2001

6. Exploiter les TIC (technologies de l'information et de la communication)

Inclure dans sa programmation des activités au cours desquelles l'élève aura à utiliser les médias à bon escient et de la bonne façon pour réaliser quelque chose ou s'amuser.

7. Structurer son identité

Inclure des activités dans sa programmation, ou profiter de situations du quotidien, où l'élève pourra apprendre sur soi (aptitudes, limites, valeurs, préférences, etc.) et ce qui le relie ou le différencie des autres. Interpeller régulièrement les élèves afin qu'ils verbalisent ce que cette activité ou situation a pu leur apprendre sur eux-mêmes ou sur les autres.

8. Coopérer

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien afin que les élèves soient placés dans l'obligation de se mettre au service d'une équipe et favoriser la contribution des autres pour réaliser plus rapidement ou plus efficacement une tâche commune.

9. Communiquer de façon appropriée

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien pour soutenir l'utilisation adéquate et efficace

par l'élève des langages (verbal, para verbal², non-verbal, écrit) selon à qui il s'adresse, le contexte, le besoin, l'éthique.

² Ton, volume et cadence

Mode d'organisation

Au service de garde la Visitation, nous mettons de l'avant une organisation mixte, c'est-à-dire des groupes fixes à l'heure du dîner (par niveau scolaire intégrant les dîneurs sporadiques) de même que le soir au moment de la prise de présence et de la collation.

Au moment des activités, les groupes sont scindés par cycle ou en groupes multi-âges. Les éducateurs font également une rotation dans l'animation des activités. Ceci permet de créer des liens communs, une famille, un village pour les enfants.

Seuls les enfants de la maternelle demeurent avec leurs éducateurs pour les activités.

Notre fonctionnement multidisciplinaire constitue une grande force. En effet, cette dynamique nous permet d'interagir auprès de tous les enfants. Nous créons ainsi des liens étroits avec eux. L'enfant peut se référer à l'éducateur avec qui il se sent à l'aise pour se confier ou agir comme médiateur dans un conflit.

Une journée type

Primaire		Précolaire
7h00 à 8h00	Accueil	7h00 à 8h46
11h38 à 12h53	Dîner	11h32 à 13h09
15h30 à 15h45	Collation	15h05 à 15h20
15h45 à 17h30	Activités	15h20 à 17h30
17h30 à 18h00	Départ	17h30 à 18h00

Nos orientations

En plus des valeurs citées plus haut, la programmation de notre service de garde se base sur deux grandes orientations.

DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

Le personnel éducateur du service de garde la Visitation a un parti pris pour les activités de plein air et l'activité physique. Nous croyons que la sédentarité est un mal grandissant chez nos jeunes et nous voulons leur faire prendre conscience que l'activité physique et le développement de saines habitudes de vie peuvent être des composantes de leur vie présente et future qui leur sera bénéfique à long terme. De plus, l'activité physique permet le développement psychomoteur qui est nécessaire dans les apprentissages qui seront faits en classe. Par exemple, le développement de la latéralité, la conscience spatiale ou du sens du rythme est nécessaire dans l'apprentissage des mathématiques, de la musique, de la géographie. Le personnel éducateur fait donc le choix de mettre l'activité physique au cœur de sa programmation et de favoriser les sorties en plein air lors des journées pédagogiques

DÉVELOPPEMENT DES HABILITÉS SOCIALES

Avec l'arrivée du renouveau pédagogique en 2001, l'école s'est vu confié une triple mission : instruire, socialiser et qualifier. Le service de garde de l'école est un endroit privilégié pour réaliser la mission de socialisation. En effet, même si des apprentissages de types plus « scolaires » peuvent y être accomplis, c'est par le jeu et dans un environnement plus ouvert que la socialisation peut et doit se développer.

Parmi les habiletés sociales il y également le fait de porter attention à l'autre, lui manifester notre affection, notre considération et notre soutien permettent de tisser des liens solides avec les autres, ce qui nous enrichi mutuellement et démontre notre savoir-vivre social.

Le personnel éducateur saisit donc différentes occasions pour alimenter et soutenir cette ouverture sur les autres, il pourra :

- ✿ profiter de la maladie d'un enfant pour que les autres lui fassent parvenir une carte de prompt rétablissement;
- ✿ profiter de l'anniversaire d'un enfant pour encourager les autres élèves à lui adresser un petit mot gentil;
- ✿ soutenir ou encourager les élèves qui vivent un différend, selon leur âge et leur capacité, d'utiliser les étapes de l'écoute active pour résoudre celui-ci;

- ✚ entraîner les élèves de son groupe à préparer une petite gentillesse pour un autre groupe ou, pour les plus vieux, faire quelque chose pour les plus démunis, les personnes âgées du quartier, des enfants d'un pays en émergence, les petits du préscolaire, etc.;
- ✚ valoriser l'élève qui offre spontanément son aide ou son soutien.

Programmation

Nos activités sont offertes selon une formule d'ateliers. Nous procédons à deux périodes d'inscription par année (en septembre et en janvier)

Une série d'activités est offerte. Le nombre de places respecte le ratio. Les enfants choisissent, avec l'aide de leurs parents, les activités qu'ils veulent faire (selon leurs goûts). Une fois inscrits, les élèves doivent assumer leur choix et respecter leur engagement. Le personnel éducateur encourage les enfants à persévérer, à développer et à stimuler leur sens de l'initiative, à développer leur estime de soi et à s'épanouir dans les ateliers qu'ils auront choisis.

Les enfants qui ne s'inscrivent pas aux ateliers sont dirigés vers les jeux libres. Ils peuvent alors pratiquer différents jeux et différents sports. Ceux-ci se déroulent majoritairement à l'extérieur. Le personnel éducateur agit alors à titre d'arbitre ou d'accompagnateur pour les aider à structurer les jeux.



Activité sports dirigés

Activités qui peuvent être offertes

- Patinage³
- Différents sports
- Jeux de ballon
- Sortie sportives (glissades, piscine)
- Etc.

Objectifs

- S'initier aux sports d'équipe
- Développer la coordination spatio-temporelle
- Apprendre à dépenser son énergie dans un cadre défini
- Développer l'esprit sportif, le respect dans le geste et la parole
- Apprendre des règles et des stratégies de jeux dans un esprit de saine compétition.

Compétences transversales

- Exploiter l'information
- Résoudre des problèmes
- Exercer son jugement critique
- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Structurer son identité
- Coopérer
- Communiquer de façon appropriée.

³ Cette activité est offerte à tous les enfants (de la maternelle à la sixième année) du début janvier à la fin février à raison de deux périodes par semaine. Le SDG peut accommoder par le prêt de patins et de casques les élèves qui n'en possèdent pas.

Arts plastiques

Activités qui peuvent être offertes

- ✿ Menuiserie
- ✿ Bricolage
- ✿ Peinture
- ✿ Modelage
- ✿ Dessin
- ✿ Etc.

Objectifs

- ✿ Développer la motricité fine
- ✿ Développer la créativité
- ✿ Renforcer les apprentissages des mathématiques (plans, notion spatio-temporelle)
- ✿ Initiation et découverte de matériaux et médiums variés
- ✿ Développer l'organisation, la persévérance et l'entraide

Compétences transversales

- ✿ Exploiter l'information
- ✿ Exercer son jugement critique
- ✿ Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- ✿ Se donner des méthodes de travail efficaces
- ✿ Structurer son identité
- ✿ Coopérer
- ✿ Communiquer de façon appropriée.



Jeux de tables

Activités qui peuvent être offertes

- ✿ Échecs
- ✿ Jeux de société
- ✿ Jeux individuels
- ✿ Jeux d'habileté
- ✿ Etc.

Objectifs

- ✿ Développer son attention, sa patience et sa mémoire
- ✿ Apprendre à réfléchir
- ✿ Apprendre à respecter les règlements et les consignes
- ✿ Développer des stratégies qui ont appel à la compréhension du français et à des notions de mathématiques
- ✿ Redonner aux jeux de tables leur gloire versus les jeux électroniques
- ✿ Apprendre à être un bon gagnant et un bon perdant
- ✿ Apprendre le respect et la tolérance

Compétences transversales

- ✿ Exploiter l'information
- ✿ Résoudre des problèmes
- ✿ Exercer son jugement critique
- ✿ Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- ✿ Structurer son identité
- ✿ Coopérer
- ✿ Communiquer de façon appropriée.



Activité cuisine

Activités qui peuvent être offertes

- ✿ Fabrication de collations et de repas
- ✿ Activités pour la semaine de la nutrition
- ✿ Dégustations
- ✿ Visite à la cabane à sucre
- ✿ Etc.

Objectifs

- ✿ Renforcer la lecture et l'écriture
- ✿ Appliquer des notions de mesure et de quantité
- ✿ S'initier à la chimie alimentaire
- ✿ Développer des compétences culinaires
- ✿ Découvrir le plaisir de manger sainement à moindre coût
- ✿ Apprendre l'ABC de la sécurité en cuisine
- ✿ Acquérir des notions d'hygiène personnelle et de l'environnement

Compétences transversales

- ✿ Exploiter l'information
- ✿ Résoudre des problèmes
- ✿ Se donner des méthodes de travail efficaces
- ✿ Coopérer
- ✿ Communiquer de façon appropriée

Activité Grands jeux

Activités qui peuvent être offertes

- ✿ Jeux à caractère évolutifs et créatifs
- ✿ Jeux de rôles

Objectifs

- ✿ Développer des habiletés motrices
- ✿ Développer l'esprit d'équipe, la coopération et l'entraide
- ✿ Développer des stratégies de jeux
- ✿ Apprendre des jeux d'équipe sur des thématiques
- ✿ Développer le côté théâtral, la mise en scène, le sens de l'histoire
- ✿ Proposer des variantes au jeu

Compétences transversales

- ✿ Exploiter l'information
- ✿ Résoudre des problèmes
- ✿ Exercer son jugement critique
- ✿ Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- ✿ Se donner des méthodes de travail efficaces
- ✿ Coopérer
- ✿ Communiquer de façon appropriée.



La plage à...

Cette activité est une forme d'atelier au cours duquel un membre du personnel éducateur anime une activité selon ses intérêts et ses forces. ^Pour les enfants qui s'y inscrivent, il s'agit d'une activité surprise. Parmi les activités offertes nous retrouverons : improvisation, musique, danse, jeux de société, peinture, yoga, jeux de cartes, etc.)



Jeux libres

Au cours de cette période, du matériel est mis à la disposition des enfants (corde à sauter, ballons, élastiques, etc.) en plus des structures de jeux du parc. Ce sont les enfants qui décident de ce qu'ils veulent faire. Ils peuvent avoir recours au personnel éducateur pour arbitrer, ou animer.

Objectifs

- ✿ Développer son autonomie
- ✿ Développer ses habiletés sociales
- ✿ Développer le sens de l'initiative
- ✿ Apprendre à interagir sans conflit
- ✿ Permettre à l'enfant d'être libre de son temps de pouvoir laisser courir son imagination

Compétences transversales

- ✿ Exploiter l'information
- ✿ Résoudre des problèmes
- ✿ Exercer son jugement critique
- ✿ Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- ✿ Coopérer
- ✿ Communiquer de façon appropriée.

Projet spéciaux en relation avec les objectifs du plan de réussite de l'école

Contes animés et jeux de mots

Ces activités sont obligatoires pour les enfants de la maternelle (une semaine sur trois) et de la première année (une semaine sur deux) à raison d'une période d'environ une demi-heure.

Objectifs

- Favoriser la lecture
- Stimuler la curiosité intellectuelle et culturelle
- Améliorer la compréhension de l'expression française
- Stimuler l'imaginaire

Aide aux devoirs

Cette activité exige une inscription ainsi qu'un engagement de la part des enfants et des parents en ce qui concerne le respect des consignes. L'atelier est offert aux élèves de la deuxième année deux fois par semaine et pour ceux de la troisième à la sixième année quatre jours par semaine.

Objectifs

- Soutenir les enfants dans leurs apprentissages
- Favoriser l'autonomie et la planification de son agenda
- Apporter l'aide nécessaire aux enfants et parfois aux parents
- Offrir une atmosphère calme et propice à la concentration

Les fêtes thématiques

Halloween

Lors de cette fête, un concours de costumes est organisé, les élèves ainsi que les éducateurs y participent.



Noël

Une kermesse est organisée. Les enfants doivent, en équipe multi-âges, participer aux ateliers de jeux; souc à la corde, tire au but, déballage de cadeaux à l'aide de mitaines etc. Chaque victoire donne droit à un billet de tirage.

Semaine des services de garde

Bricolages thématiques, stations de jeux au parc si le temps le permet avec rotation des groupes afin que tous puissent participer. Stations; kickball, volleyball, baseball, parachute, dessin à la craie.

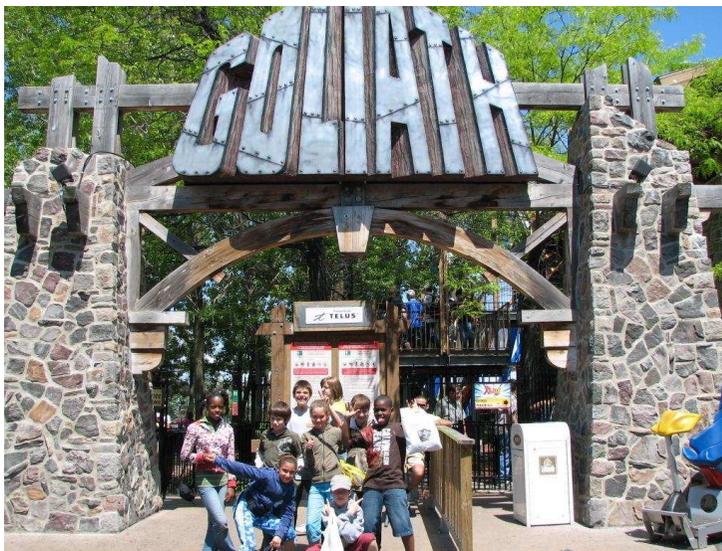
Fête de fin d'année

Si la température le permet, nous organisons une fête d'eau. Avec la collaboration de l'arrondissement, nous avons la pataugeoire, ballons d'eau, tapis de glisse, jeux sportifs, musique et danse. Le tout agrémenté d'une collation spéciale glacée.

Activités lors des journées pédagogiques

Au cours de ses journées nous offrons des activités récréatives, ludiques et éducatives. Les sorties ainsi que les activités proposées lors des journées pédagogiques sont variées :

- ✿ Visites de musées et de sites historiques
- ✿ Jardin botanique
- ✿ Journée à la Ronde
- ✿ Journée au zoo
- ✿ Centre des sciences de Montréal
- ✿ Journée de sports d'hiver
- ✿ Etc.



Exemples de grille de programmation

Horaire pour les activités Automne 2010				
Dates				
Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
15h45 à 17h00 1^{re}-2^e année Cuisine Maison de la Visitation Une semaine groupe A Une semaine groupe B	15h45 à 17h00 3^e à 6^e année Cuisine Maison de la Visitation Une semaine groupe A Une semaine groupe B	15h45 à 17h00 1^{re} à 6^e année Bricolage Arts plastiques Projet créatif	15h45 à 17h00 3^e à 6^e année La plage à... Local SDG	Sports 15h45 à 16h15 1^{re}-2^e année Soccer Initiation à d'autres sports
15h45 à 16h45 3^e à 6^e année Grands jeux Gymnase	15h45 à 16h45 1^{re} -2^e année Grands jeux Gymnase		15h45 à 16h45 1^{re}-2^e année	16h30 à 17h30 3^e à 6^e année Hockey Soccer Initiation à d'autres sports
15h45 à 16h45 1^{re} à 6^e année Jeux libres Local SDG ou dehors	15h45 à 16h45 1^{re} à 6^e année Jeux libres Local SDG ou dehors	15h45 à 16h45 1^{re} à 6^e année Jeux libres Local SDG ou dehors	15h45 à 16h45 1^{re} à 6^e année Jeux libres Local SDG ou dehors	15h45 à 16h45 1^{re} à 6^e année Jeux libres Local SDG ou dehors

Les activités de la maternelle

Au service de garde la Visitation

Mois	Jour	Heure	Lieu	Activités
Automne	Lundi	15h45 à 16h30	Locaux maternelles	Bricolage
	Mardi	15h45h à 16h30	Locaux maternelles	Histoires , Devinettes, Comptines, contes
	Mercredi	15h45 à 16h30	Gymnase	Activité sportive
	Jeudi	15h45 à 16h30	Locaux maternelles	Jeux de société
	Vendredi	15h45 à 16h30	Locaux maternelles	Jeux libres Ou dirigés

Mise en œuvre de cette plateforme

La direction de l'école et la personne responsable du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de la présente plateforme. C'est à elles que revient la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées et que les élèves qui fréquentent le service de garde ainsi que leurs parents soient heureux et fiers de celui-ci.

Le personnel éducateur a également un rôle important à jouer dans la mise en œuvre de cette plateforme éducative en respectant la programmation dans la mesure de ses compétences et en faisant preuve d'un souci de formation continue afin de maintenir la qualité de ses interventions.

La plateforme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle réponde bien aux besoins des élèves.